

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология взрослых

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентом системой знаний и умений компетентного использования психологических особенностей и закономерностей развития взрослых в личностном развитии и предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать, интегрировать и систематизировать психологические знания бакалавров в области возрастной психологии взрослых;
- формировать способность выявлять истоки личностных и профессиональных проблем педагогов на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности на разных этапах возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Возрастная психология взрослых» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; особенности строения и функционирования нервной системы; физиологические и социально-психологические основы развития личности; общие закономерности и анатомо-физиологические особенности развития организма взрослого.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Возрастная психология взрослых» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.04 Социальная психология;

Б1.О.03.06 Социальная педагогика;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;

К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.05.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Возрастная психология взрослых» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.06.05 Технологии управления конфликтом в образовании;

К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная психология взрослых», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

сопровождения деятельность

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - теорию, методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
--	--

ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология ранней взрослости

Познавательная сфера в период ранней взрослости. Развитие личностной сферы в период ранней взрослости. Поведенческие особенности в период ранней взрослости. Кризис молодости.

Раздел 2. Психология средней и поздней взрослости

Познавательная и личностная сферы в период зрелости. Поведенческие особенности в период зрелости. Кризис зрелости. Психология старости. Смерть и умирание.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Психология ранней взрослости (8 ч.)

Тема 1. Познавательная сфера в период ранней взрослости (2 ч.)

Особенности психических познавательных процессов в период ранней взрослости. Развитие психофизиологических функций и ощущений. Развитие памяти. Развитие мышления и речи. Развитие внимания. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости.

Тема 2. Развитие личностной сферы в период ранней взрослости (2 ч.)

Особенности развития эмоций в период ранней взрослости. Эмоции в супружеских и родительно-детских взаимоотношениях. Особенности мотивационной сферы периода ранней взрослости. Мотивационные установки периода ранней взрослости. Особенности развития Я-концепции в период ранней взрослости. Развитие профессионализма в период ранней

взрослости.

Тема 3. Поведенческие особенности в период ранней взрослости (2 ч.)

Важнейшие сферы активности взрослого человека. Взаимодействие с физическим миром. Социальное поведение в период ранней взрослости. Профессиональная деятельность. Семейно-брачные отношения. Родительские отношения. Досуговая деятельность.

Тема 4. Кризис молодости (2 ч.)

Причины возникновения кризиса молодости. Система ценностей на пороге 30-летия. Гендерные различия в изменении системы ценностей. Жизненный замысел и достижения. Проблема смысла жизни. Разрешение кризиса молодости.

Раздел 2. Психология средней и поздней взрослости (10 ч.)

Тема 5. Познавательная и личностная сферы в период зрелости (2 ч.)

Особенности психических познавательных процессов в период зрелости. Развитие сенсорных функций ощущения и восприятия. Развитие внимания. Развитие интеллекта. Развитие аффективной сферы в период зрелости. Роль эмоций в профессионально деятельности. Развитие мотивационной сферы в период зрелости. Особенности Я-концепции в период зрелости.

Тема 6. Поведенческие особенности в период зрелости (2 ч.)

Взаимодействие с физическим миром. Социальное поведение и трудовая деятельность. Профессионализм. Смена профессиональной деятельности. Особенности поведения в семейной жизни. Досуг в период зрелости.

Тема 7. Кризис зрелости (2 ч.)

Причины возникновения кризиса зрелости. Проблема смысла жизни. Гендерные различия в преодолении мотивационного кризиса. Разрешение кризиса зрелости. Роль когнитивного развития человека в избежании кризиса. Роль метапотребностей в выходе из кризиса.

Тема 8. Психология старости (2 ч.)

Особенности психических познавательных процессов в период старости. Изменения памяти. Снижение интеллектуальных функций.

Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Психические нарушения в период старости. Возрастная динамика развития мотивов в период старости. Специфика Я-образа на этапе старения.

Кризис поздней взрослости: причины, признаки, преодоление.

Тема 9. Смерть и умирание (2 ч.)

Отношение к смерти. Страх смерти. Этапы умирания. Галлюцинации умирающих и посмертные переживания. Добровольный уход из жизни. Автоэвтаназия. Психология бессмертия человеческого духа.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Психология ранней взрослости (8 ч.)

Тема 1. Познавательная сфера в период ранней взрослости (2 ч.)

1. Развитие психофизиологических функций и ощущений.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи.
4. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости: диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления.

Тема 2. Развитие личностной сферы в период ранней взрослости (2 ч.)

1. Особенности развития эмоций в период ранней взрослости.
2. Любовь как фундаментальная человеческая эмоция.
3. Ревность, ее психологическая характеристика. Особенности проявления ревности.
4. Мотивационные установки периода ранней взрослости.
5. Мотивация брака.
6. Мотивационная установка одинокого образа жизни.
7. Мотивация профессиональной деятельности.
8. Особенности развития Я-концепции в период ранней взрослости.
9. Развитие профессионализма в период ранней взрослости.

Тема 3. Поведенческие особенности в период ранней взрослости (2 ч.)

1. Важнейшие сферы активности взрослого человека.
2. Индивидуальный стиль поведения и деятельности.
3. Профессиональная деятельность.
4. Семейно-брачные отношения.

5. Родительские отношения.

6. Досуговая деятельность.

Тема 4. Кризис молодости (2 ч.)

1. Причины возникновения кризиса молодости.

2. Система ценностей на пороге 30-летия. Гендерные различия в изменении системы ценностей.

3. Жизненный замысел и достижения. Проблема смысла жизни.

4. Разрешение кризиса молодости.

Раздел 2. Психология средней и поздней взрослости (10 ч.)

Тема 5. Познавательная и личностная сферы в период зрелости (2 ч.)

1. Развитие сенсорных функций ощущения и восприятия.

2. Интеллектуальное развитие в период зрелости.

3. Мотивация семейной жизни.

4. Мотивация профессиональной деятельности.

5. Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности.

Тема 6. Поведенческие особенности в период зрелости (2 ч.)

1. Взаимодействие с физическим миром.

2. Социальное поведение и трудовая деятельность. Профессионализм.

3. Смена профессиональной деятельности.

4. Взаимоотношения с супругами.

5. Взаимоотношения с детьми.

6. Взаимоотношения с родителями.

7. Досуг в период зрелости.

Тема 7. Кризис зрелости (2 ч.)

1. Причины возникновения кризиса зрелости. Проблема смысла жизни.

2. Гендерные различия в преодолении мотивационного кризиса.

3. Роль когнитивного развития человека в избежании кризиса.

4. Роль метапотребностей в выходе из кризиса.

Тема 8. Психология старости (2 ч.)

1. Изменение чувствительности в период старости.

2. Изменения памяти.

3. Снижение интеллектуальных функций.

4. Основные типы приспособления к старости.

5. Чувство удовлетворенности жизнью и мотивационное здоровье.

6. Мотивация семейных отношений.

7. Специфика Я-образа на этапе старения.

8. Кризис поздней взрослости.

Тема 9. Смерть и умирание (2 ч.)

1. Отношение к смерти.

2. Этапы умирания.

3. Добровольный уход из жизни. Автоэвтаназия.

4. Психология бессмертия человеческого духа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психология ранней взрослости (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задания.

Кейс-задание 1

Вячеслав сменил за три года четыре вида профессии. Ни одна из них не отвечала его ожиданиям. Теперь он снова ищет работу, где можно было бы реализовать себя как активного человека.

Вопросы и задания:

Для какого возраста характерен целенаправленный поиск работы?

С каким психологическим новообразованием это связано?

Определите проблему и разработайте психолого-педагогические рекомендации для Вячеслава.

Кейс-задание 2

Последнее время Вера стала ловить себя на мысли, что хочет родить ребенка. Ее внимание стали привлекать женщины с колясками на улице, появилось желание поддержать и поиграть с младенцем.

Вопросы и задания:

О каком психологическом явлении идет речь?

В каком возрасте оно приобретает уровень зрелости?

Определите

проблему и разработайте психолого-педагогические рекомендации для Веры.

Кейс-задание 3

Сергей и Наташа состоят в браке ни один год. Есть сын. Живут самостоятельно в отдельной квартире. Имеет работу. Но в последнее время Наташу стали не устраивать занятость мужа, раздражать его привычные черты характера. На сына часто прикрикивает и говорит ему, что он не такой, как она ожидала. В душе появилась пустота и равнодушие к жизни близких и друзей.

Вопросы и задания:

Какое психологическое состояние проявляется у Наташи?

Для какого периода это свойственно? Дайте краткую характеристику указанного периода.

Определите проблему и разработайте психолого-педагогические рекомендации для Наташи.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить схему «Психологические новообразования в период ранней взрослости».
2. Составить и заполнить таблицу «Развитие познавательной сферы в период ранней взрослости».
3. Составить и заполнить таблицу «Развитие личностной сферы в период ранней взрослости».
- Составить и заполнить таблицу «Развитие социальной сферы в период ранней взрослости».
- В виде схемы представить тему «Кризис молодости».
4. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательной сферы в период ранней взрослости.
5. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы в период ранней взрослости.
6. Создать диагностический комплекс методик исследования личности в период ранней взрослости.
7. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию личностной сферы в период ранней взрослости.
8. Создать диагностический комплекс методик исследования взаимодействия и общения в период ранней взрослости.
9. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию взаимодействия и общения в период ранней взрослости.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить проект по теме «Развитие познавательной сферы в период ранней взрослости». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования познавательной сферы в период ранней взрослости. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы в период ранней взрослости.
2. Подготовить проект по теме «Развитие личности в период ранней взрослости». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования личности в период ранней взрослости. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию личности в период ранней взрослости.
3. Подготовить проект по теме «Социальное взаимодействие в период ранней взрослости». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования взаимодействия в период ранней взрослости. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию взаимодействия в период ранней взрослости с разными категориями лиц (дети, коллеги, родители т.д.).

Раздел 2. Психология средней и поздней взрослости (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задания

Кейс-задание 1

Стажер спрашивает у бригадира: «Иван Петрович, сколько ты уже здесь работаешь?».

Бригадир отвечает уверенным и гордым голосом: «Давно, сынок. ты уже мое третье поколение

учеников».

Вопросы и задания:

Определите возраст Ивана Петровича.

Дайте краткую характеристику указанного возраста.

Какое психологическое образование позволяет ему обучать новичков профессиональной деятельности?

Кейс-задание 2

В семье повзрослевшие дети на юбилей свадьбы подарили новые мобильные телефоны. Овладеть телефонами родители смогли не сразу, а глава семьи до сих пор многие операции выполняет по инструкции или с помощью внуков.

Вопросы и задания:

Определите возраст родителей.

Дайте краткую характеристику указанного возраста.

Какая особенность психики проявляется у родителей?

Кейс-задание 3

Кирилл Степанович стал что слышать в свой адрес следующие фразы: «Ну вот, ты снова потерял очки!» или «Когда будешь кран за собой закрывать?».

Вопросы и задания:

Определите возраст Кирилла Степановича.

Дайте краткую характеристику указанного возраста.

С каким явлением развития психики связано такое поведение Кирилла Степановича?

Кейс-задание 4

После ухода с работы Мария Степановна стала думать, что общество к ней несправедливо. Она чувствует в себе еще силы и еще может быть полезна в своем трудовом коллективе. Мысли о случившемся увольнении беспокоили ее долго, и вскоре она стала чувствовать себя нездоровой.

Вопросы и задания:

С каким психологическим состоянием связано появление нездоровья Марии Ивановны?

Определите период возрастного развития, дайте ему краткую характеристику.

Разработайте психолого-педагогические рекомендации для Марии Ивановны?

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить схему «Психологические новообразования в период средней зрелости».
2. Составить схему «Психологические новообразования в период поздней зрелости».
3. Составить и заполнить таблицу «Характеристика познавательной сферы в период средней зрелости».
4. Составить и заполнить таблицу «Характеристика познавательной сферы в период поздней зрелости».
5. Составить и заполнить таблицу «Развитие личностной сферы в период средней зрелости».
6. Составить и заполнить таблицу «Развитие личностной сферы в период поздней зрелости».
7. Составить и заполнить таблицу «Развитие социальной сферы в период средней зрелости».
8. Составить и заполнить таблицу «Развитие социальной сферы в период поздней зрелости».
9. В виде схемы представить тему «Кризис зрелости».
10. В виде схемы представить тему «Кризис поздней зрелости».
11. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательной сферы в период средней и поздней зрелости.
12. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы в период средней зрелости.
13. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы в период поздней зрелости
14. Создать диагностический комплекс методик исследования личности в период средней и поздней зрелости.
15. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию личностной сферы в период средней зрелости.
16. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию личностной сферы в период поздней зрелости.
17. Создать диагностический комплекс методик исследования взаимодействия и общения в период средней и поздней зрелости.

18. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию взаимодействия и общения в период средней взрослости.

19. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию взаимодействия и общения в период поздней взрослости.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить проект по теме «Развитие познавательной сферы в период средней и поздней взрослости». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования познавательной сферы в период средней и поздней взрослости. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы в период средней и поздней взрослости.

2. Подготовить проект по теме «Развитие личности в период средней и поздней взрослости». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования личности в период средней и поздней взрослости. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию личности в период средней и поздней взрослости.

3. Подготовить проект по теме «Социальное взаимодействие в период средней и поздней взрослости». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования взаимодействия в период средней и поздней взрослости. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию взаимодействия в период средней и поздней взрослости с разными категориями лиц (дети, коллеги, друзья т.д.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-7, ПКО-4.
2	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-4.
3	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7.
4	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-4, ОПК-7.
5	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-7, ПКО-4.
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-7, ПКО-4.
7	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7, ПКО-4.
8	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ПКО-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			

Не знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В полном объеме знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
--	---	---	---

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В полном объеме умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
---	--	--	--

ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но бессистемно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.			
Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В полном объеме умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.			
Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В полном объеме владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3)

1. Выделить особенности развития познавательной сферы в период ранней зрелости.
2. Выделить и охарактеризовать критерии когнитивной зрелости в период ранней зрелости.
3. Охарактеризовать особенности развития эмоциональной сферы в период ранней зрелости.
4. Определить мотивационные установки периода ранней зрелости.
5. Провести сравнительный анализ мотивации брака и мотивации одинокого образа жизни.
6. Выделить и охарактеризовать виды мотивации профессиональной деятельности в период ранней зрелости.
7. Раскрыть особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости.
8. Описать развитие профессионализма в период ранней зрелости.
9. Выделить особенности взаимодействия педагога в период ранней зрелости с различными социальными группами (учебная группа, трудовой коллектив, семья, друзья и т. д.).
10. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия педагога в период ранней зрелости с обучающимися.
11. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия педагога в период ранней зрелости с родителями обучающихся.
12. Выделить особенности взаимодействия молодого педагога-психолога и педагога с администраций образовательной организации.
13. Показать и охарактеризовать методики исследования особенностей общения и взаимодействия в период ранней зрелости.
14. Выделить и охарактеризовать важнейшие сферы активности взрослого человека.
15. Охарактеризовать индивидуальный стиль поведения и деятельности в период ранней зрелости.
16. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах семейно-брачные отношения в период ранней зрелости.
17. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах родительские отношения в период ранней зрелости.
18. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах досуговую деятельность в период ранней зрелости.
19. Выделить причины возникновения кризиса молодости.
20. Провести сравнительный анализ изменения системы ценностей женщин и мужчин на пороге 30-летия.
21. Определить влияние кризиса молодости на профессиональную деятельность педагога.
22. Перечислить способы разрешения кризиса молодости.
23. Раскрыть особенности интеллектуального развития в период зрелости.
24. Определить мотивацию семейной жизни в период зрелости.
25. Определить мотивацию профессиональной деятельности в период зрелости.
26. Описать Я-концепцию самоактуализирующейся зрелой личности.
27. Выделить особенности социального поведения и трудовой деятельности в период зрелости.
28. Выделить причины смены профессиональной деятельности в период зрелости.
29. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах взаимоотношения с супругами в период зрелости.
30. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах взаимоотношения с детьми в период зрелости.
31. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах взаимоотношения с

родителями в период зрелости.

32. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах досуговую деятельность в период зрелости.

33. Выделить причины возникновения кризиса зрелости.

34. Провести сравнительный анализ мотивационного кризиса у мужчин и женщин.

35. Определить влияние кризиса зрелости на профессиональную деятельность педагога.

36. Определить роль когнитивного развития человека в избегании мотивационного кризиса.

37. Охарактеризовать изменение когнитивных процессов в период старости.

38. Выделить и охарактеризовать основные типы приспособления к старости.

39. Выделить особенности взаимодействия педагога в период средней и поздней взрослости с различными социальными группами (учебная группа, трудовой коллектив, семья, друзья и т. д.).

40. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия педагога в период средней и поздней взрослости с родителями обучающихся.

41. Выделить особенности взаимодействия педагога-психолога и педагога средней и поздней взрослости с администрацией образовательной организации.

42. Показать и охарактеризовать методики исследования особенностей общения и взаимодействия в период средней и поздней взрослости.

43. Определить мотивацию профессиональной деятельности в период поздней взрослости.

44. Определить мотивацию семейных отношений в период поздней взрослости.

45. Раскрыть специфику Я-образа на этапе старения.

46. Выделить причины возникновения кризиса поздней взрослости.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. – М. : Прометей, 2018 - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Возрастная психология и психология развития= Developmental psychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володин И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 207).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 208).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.